Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №15
Колпинского района Санкт-Петербурга»

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
ГАДОУ Детский сад №15
Колпинского района СПб
Протокол №___1_____
от « 31 » августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГАДОУ Детский сад №15
Колпинского района СПб
_____С.В. Гуменная
Приказ № 68-А от 31.08.2022г,
от « 31 » августа 2022г

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
ГАДОУ Детский сад № 15
Колпинского района СПб
Протокол №___1_____
от « 31 » августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации

Образовательной программы дошкольного образования

Подготовительной к школе группы № 11

Срок реализации – 2022-2023 учебный год

Авторы:

Афонина Наталия Александровна,

воспитатель, высшая квалификационная категория

Потехина Наталья Викторовна,

воспитатель, высшая квалификационная категория

г. Колпино

2022 г

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
1.1	Пояснительная записка	**4**
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	**6**
1.1.2	Принципы и подходы формирования программы	**7**
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	**8**
1.2	Планируемые результаты освоения программы	**14**
1.3	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	**15**
1.3.1	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	**15**
1.3.2	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	**20**
1.3.3	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	**20**
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**22**
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	**22**
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**22**
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	**27**
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	**34**
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**35**
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	**40**
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных	**42**
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**48**
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	**56**
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	**58**
2.6	Иные характеристики содержания программы	**63**
2.6.1	Обеспечение условий для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой	**63**
2.7	Содержательный раздел программы воспитания	**65**
2.7.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	**65**
2.7.2	Особенности реализации воспитательного процесса	**69**
2.7.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	**71**

III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**73**
3.1	Материально – техническое обеспечение программы	**73**
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**74**
3.3	Режим дня	**78**
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	**79**
3.5	Организация развивающей предметно – пространственной среды	**80**
3.6	Организационный раздел программы воспитания	**87**
3.6.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	**87**
3.6.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	**89**
3.6.3	Организация предметно-пространственной среды	**90**
3.6.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	**90**
3.6.5	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	**91**
3.6.6	Примерный календарный план воспитательной работы	**93**
ПРИЛОЖЕНИЯ		**94**
Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование		**94**
Приложение 2. Планирование образовательной работы на год		**103**
Приложение 3. Расписание организованной образовательной деятельности		**106**
Приложение 4. Циклограмма образовательной деятельности на неделю		**107**
Приложение 5. План взаимодействия с родителями		**109**
Приложение 6. Режим дня в группе		**113**
Приложение 7. План традиционных событий и праздников		**115**
Приложение 8. Режим двигательной активности		**117**
Приложение 9. Режим закаливания		**118**
Приложение 10. Матрица воспитательных событий		**119**
Приложение 11. Событийный план работы на год		**121**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ 15 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Данный подход позволит воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для реализации программы воспитания обозначена следующая система ценностей:

-Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года). Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресение, в соответствии с уставом ГАДОУ детского сада №15 Колпинского района СПб.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.. Группа имеет огражденный участок с игровым оборудованием.

Рабочая программа воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе разработана на основе:

- Общеобразовательной программы ГАДОУ детского сада №15 Колпинского района СПб на период 2022 – 2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года) ;

- Парциальных программ:

1. И. А. Лыкова «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.
2. И.А. Лыкова «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста.
3. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.
4. О.Н. Сомкова, З.В. Бадакова, Н.Н.Каргу «Общение с городом. Колпинские встречи» программа краеведческого содержания .

Разработка программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID -19)
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании»;
- ✓ Устав ГАДОУ Детский сад №15 Колпинского района;
- ✓ Основная образовательная программа ГАДОУ Детский сад №15 Колпинского района;
- ✓ Положение о рабочей программе педагога

Программа реализуется очно в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с широким включением в образовательный процесс семьи и социальных партнёров, в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная программа дошкольного образования - стратегия психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Основная идея Программы заключается в воспитании свободного, уверенного в себе

человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

Программа направлена на:

- ✓ развитие личности ребёнка;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- ✓ нравственно-патриотическое воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- ✓ учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

Программа учитывает:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа может корректироваться в связи с изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования, требованиями муниципального задания, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и т.п.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью программы является обеспечение всестороннего развития ребенка 6-7 лет – его интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного развития через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы формирования программы

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа разработана на основе принципов:

- ✓ полноценного проживания ребенком раннего возраста, обогащение детского развития;
- ✓ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничества с семьей;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учета этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании Рабочей программы применялись следующие подходы:

- ✓ *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- ✓ *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

✓ *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

✓ *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

✓ *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

✓ *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определѐнных социальных ролей.

✓ *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

К значимым для разработки и реализации программы характеристикам относятся все те характеристики, которые определяют специфические для группы условия:

Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы,

прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей

Списочный состав группы (возраст от 6 до 7 лет) 24 ребенка, девочек - 11 человек, мальчиков – 13 человек.

Относительно здоровых детей: 24 ребенка.. Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ

У детей подготовительной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Анализируя итоги мониторинга детского развития на начало учебного года, можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей. Выявлено, что на начало учебного года положительные результаты по всем образовательным областям имеют 65 % детей.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

Наилучшие показатели по освоению ОО «Физическое развитие»

Двигательная активность высока, выполняют требуемые движения по словесной инструкции самостоятельно и без ошибок. У детей сформированы представления о здоровом образе жизни, дети проявляют самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и и санитарно- гигиенических мероприятий, проявляют инициативу по подражанию другим детям, но пока еще потребность в этом не осознают. У некоторых детей есть проблемы во владении спортивным инвентарем – мячи, скакалки.

ОО «Познавательное развитие»

Дети появляют желание найти связи между явлениями, объектами, они стремятся самостоятельно решать проблемные ситуации, проявляют элементы самостоятельности в поисках информации, многие умеют структурировать материал. Большинство детей действуют по образцу, могут внести в готовое изделие элементы нового. Все имеют представление о семье, знают как зовут родных людей, знают свою дату рождения, все дети ведут себя в соответствии с половой принадлежностью, проявляют любовь к близким. Есть дети, которые не знают свой домашний адрес, где работают родители, чем занимаются. Дети хорошо знают достопримечательности Санкт-Петербурга, могут рассказать о них, но плохо ориентируются в достопримечательностях Колпино. Воспитанники хорошо ориентируются в разнообразии животного и растительного мира, замечают нарушения правил поведения в природе.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Все дети осознают важность соблюдения правил культурного поведения общения, но не все могут самостоятельно следовать им. У детей расширился круг людей с которыми они вступают в контакт, некоторые выступают инициаторами общения, активно задают

вопросы на разнообразные темы. Отношения со сверстниками стали более устойчивыми, не зависимые от обстоятельств взаимодействия, сформировались избирательные привязанности между детьми , есть те кто дружат и переживают друг за друга, откликаются на эмоциональное состояние взрослых и детей не зависимо от степени привязанности. В группе есть воспитанники, которые проявляют желание взять «шефство» над более слабым, помогают им. Все дети в группе проявляют интерес к игровой деятельности, выполняют во время игры ролевые действия, изображают социальные роли в обществе, но большинство самостоятельно могут выдерживать сюжет- цепочку только из 3-4 игровых действий. Дети положительно настроены на все виды деятельности, в том числе трудовой.

ОО «Художественно – эстетическое развитие».

При знакомстве с литературными произведениями эмоциональное отношение детей к герою обосновываются моральными критериями, некоторые дети понимают поступки героев, но и последствия действий персонажей. Прослушивая музыкальные произведения проявляют интерес к их содержанию, задают вопросы, связанные с желанием узнать, о чем рассказывает музыка. Занимаясь творческой деятельностью дети создают выразительные образы, верно подбирают для средства выразительности, используют знакомые техники.

ОО «Речевое развитие»

Все дети владеют диалогической речью, используют штампы «речевого этикета» способны продолжить беседу на заданную тему. Дети составляют повествовательный рассказ, последовательность сюжета как правило не нарушена, у некоторых детей в рассказе не отражаются причинно-следственные связи при этом незначительно страдает смысловая целостность. Составляют рассказ-рассуждение с опорой на картинки. Воспитанники составляют рассказ – рассуждение с развернутыми и точными доказательствами, могут составить творческий рассказ, окончание сказки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и им необходимо продолжить занятия с логопедом для ее коррекции.

Таким образом, необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу . Продолжать формировать умение инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Расширять навык детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Особенности режима функционирования ДОУ

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресение

Особенности регионального компонента

Региональный компонент – это часть включающая материалы о регионе, помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Использование регионального компонента, как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Особенности территориального компонента

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона и фенологические периоды: время начала и окончания тех или иных фенологических явлений (начало сокодвижения, цветение, пыление , листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Климат Колпино умеренный и влажный, переходный от морского к континентальному. Продолжительность дня меняется от 5 часов 51 минуты в зимнее солнцестояние до 18 часов 50 минут в летнее солнцестояние.

Исходя из климатических особенностей региона, режим дня и график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Особенности контингента родителей (законных представителей) воспитанников (на основании анкетирования родителей);

Содержание и реализация общеобразовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации общеобразовательной программы.

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья 21

Неполная семья 3

Многодетная семья 6

Проблемная семья 0

Семья с опекуном 0

Этническая семья 0

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевалка, групповая комната, спальная комната, буфет, туалет.

Группа обеспечена необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Расстановка мебели, игрового и мониторингового материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкального руководителя, актовый зал, физкультурный зал, бассейн.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, фенологическая тропа, метеоплощадка, площадка для обучения правилам ПДД, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, огород).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Кадровые условия

В группе работают воспитатели Афонина Наталия Александровна и Потехина Наталья Викторовна. Оба педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Музыкальный руководитель – Телюкина Любовь Сергеевна, первая квалификационная категория.

Инструктор по физической культуре – Калинина Вера Валентиновна , педагог высшей квалификационной категори.

Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию, проходя курсы повышения квалификации в очной и дистанционной форме

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- ✓ интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ;
- ✓ знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознает личную причастность к жизни Родины.

1.3 Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми

в обществе

1.3.1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи

отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ 15, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях

как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной Основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3.2. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи воспитательно-образовательной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

2.1.1 Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»1.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм , уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в

связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

Перспективный план образовательной деятельности

Тема	**Содержание**	**Вид деятельности/ формы работы**
НОЯБРЬ и МАРТ		
Государственные символы России: герб, флаг, гимн	Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей и эволюцией государственных символов России	Беседы о государственных символах России, просмотр видеофрагментов о государственной символике, выполнение поисковых заданий

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших

возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц

и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»

Культурно-досуговая деятельность
(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.)

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие

способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки»,«Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и

уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем

(правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу-мелки»,«Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с досто примечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне»,

«Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу»,

«Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий,

крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: **работа с бумагой и картоном**. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: **работа с тканью**. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Учить самостоятельно следить за состоянием спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта); рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение	- метод демонстрации - методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); - методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности ; - методы, вызывающие эмоциональную активность	- дидактические игры - игрушки -наборы сюжетных картинок - книги, в том числе аудиокниги - иллюстративный материал - сюжетные игровые наборы - наборы мягкой мебели - игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): «Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Автомастерская», «Строители», «Инспектор ДПС»,
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке образовательные ситуации, игры, соревнования, практические упражнения	- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, - иллюстративный материал; - оборудование и инвентарь для всех видов труда - предметы личной гигиены - столовые приборы
Формирование основ безопасности		
образовательные ситуации, игры, рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание распознающее наблюдение, рассматривание	- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности - информационно-рецептивный метод - предъявление информации,	- наборы дидактических картинок - альбомы, - художественная литература, - дидактические игры, - различные сюжетные игровые наборы и игрушки

картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций	организация действий ребёнка с объектом изучения - метод проектов	

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Формирование элементарных математических представлений		
Игры Игровые ситуации Викторины Конкурсы Проекты Просмотр компьютерных презентаций Пальчиковые игры Игровые упражнения Упражнения на основе образца воспитателя Беседа Составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель Игровые ситуации («Путешествие во времени» «Ленточка времени»)	- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением ; - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов; - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	- демонстрационные материалы - раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений - схемы - плакаты - часы - календари - разнообразные приборы - коллекции - средства ТСО - мозаики - головоломки - конструкторы
Развитие познавательно- исследовательской деятельности		
Игры - экспериментирования Игровые ситуации Викторины Конкурсы Проекты Просмотр компьютерных презентаций Игровые упражнения Упражнения на основе образца воспитателя Проекты Проведение опытов и экспериментов, ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), Коллекционирование. Творческие задания, Опыты, Экспериментирование	- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) - исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов - Методы, повышающие познавательную активность	- Дидактические игры и пособия - Наборы геометрических фигур - альбомы - книги - видео - материалы для экспериментирования - исследовательский уголк, где имеются - познавательная литература - энциклопедии - схемы - разнообразные приборы (барометр, термометр) - оборудование метео-площадки
Ознакомление с предметным окружением		
Игра Игровая ситуация Коллекционирование Беседы Чтение Игровые упражнения Образовательные ситуации Проекты Викторины	- метод демонстрации -методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности - методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и	- коллекции материалов - коллекции предметов - дидактические игры - альбомы - плакаты - игровые уголки - художественная литература

Конкурсы Загадки Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, Чтение художественной литературы, обсуждение, Рассматривание и обсуждение, наблюдение Сюрпризные моменты	приобретения детьми опыта поведения и деятельности - Методы, вызывающие Эмоциональную активность	- оборудование для сюжетно-ролевых игр
Ознакомление с социальным миром		
Игра Сюжетно – ролевые игры Беседы Чтение Игровые упражнения Образовательные ситуации Проекты Викторины Загадки, пословицы, поговорки Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение Чтение художественной литературы, обсуждение, Интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта). Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Создание проблемных ситуаций	- метод демонстрации - методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности - методы стимулирования - методы, вызывающие эмоциональную активность - методы коррекции и уточнения детских представлений	- дидактические игры - игрушки -наборы сюжетных картинок - книги, в том числе аудиокниги - иллюстративный материал - сюжетные игровые наборы - игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр - настольные игры - плакаты - книги, энциклопедии
Ознакомление с миром природы		
- игровые упражнения - игры-занятия, - наблюдения - подвижные игры - творческие игры (в т.ч. строительные) - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), - элементарные опыты - беседа - рассказ взрослого - викторины - фенологические наблюдения	- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности - информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением ; - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	- дидактические и настольно-печатные игры - наборы игрушек (животные, птицы, насекомые и т.д.) - гербарии - макеты - оснащение метео-площадки - книги, энциклопедии - плакаты - наборы сюжетных картинок - инвентарь для посадки и ухода за растениями - картины - рабочая тетрадь

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Развитие речи		

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры Беседа о прочитанном; Показ все видов театра; Театрализованная игра; Режиссерская игра Проектная деятельность; Интегративная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек; Сочинение загадок	- Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности - Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	- Дидактические игры - Оборудование игровых уголков - Общение взрослых и детей; - Культурная языковая среда; - Обучение родной речи на занятиях; - Художественная литература; - Изобразительное искусство, - музыка, - наборы книг, - картины , - наборы сюжетных картинок - развивающие игры, - схемы для составления рассказов, - фланелеграф, - ширма, - разнообразные виды кукольного театра, - аудио- и видеоаппаратура, - энциклопедии
Приобщение к художественной литературе		
чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, рассказывание пересказ с перестройкой текста дидактические игры на развитие связной речи творческие задания игры-драматизации по содержанию литературных произведений	- Метод моделирования - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	- художественная литература - разнообразные виды кукольного театра - оборудование уголка ряжения - картины

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Приобщение к искусству		
Рассматривание предметов искусства Беседа Конкурсы Выставки работ декоративно – прикладного искусства Создание коллекции Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Проблемная ситуация	-метод целостного восприятия; -метод убеждения; -метод приучения, упражнения; -метод побуждения к сопереживанию; -метод проблемных ситуаций; -методы, которые направлены на приобщение детей к искусству	- наборы картин - энциклопедии - коллекция картинок архитектурных строений - дидактические игры - художественная литература

Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.		
Изобразительная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация изготовление подарков оформление выставок самостоятельное художественное творчество Игра Беседа Экспериментирование с материалом Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно – прикладного искусства	- методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности - метод поисковых ситуаций. - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	- наборы демонстрационного материала (дымковских, филимоновских узоров) - оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Конструктивно-модельная деятельность		
Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей);	-метод целостного восприятия; -метод убеждения; -метод приучения, упражнения; -метод проблемных ситуаций -эвристический метод (частично-поисковый) - метод поощрения	- схемы построек - бросовый материал - природные материалы - крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные
Музыкальная деятельность		
Слушание музыки Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах Праздники, развлечения Театрализованная деятельность; Слушание музыкальных сказок; Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов; Празднование дней рождения.	- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности -метод приучения, упражнения; - методы стимулирования - методы, вызывающие эмоциональную активность	- музыкальные игрушеки, -театральные куколы, атрибуты, элементы костюмов для театрализованной деятельности. - ТСО - Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «телевизор». - Придумывание простейших танцевальных движений; - Инсценирование содержания песен, хороводов; - Музыкально – дидактические игры; - Игры-драматизации; Детский оркестр, - Игра в «концерт», «музыкальные занятия».

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Беседы Обсуждения Проблемная ситуация Физкультминутка Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Дыхательная гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности - методы, вызывающие эмоциональную активность	- Дидактические игры - энциклопедии - книги - наборы карточек с изображением принципов здорового образа жизни - дорожки Здоровья - инвентарь для самомассажа - спортивный инвентарь - картинки, атлас строения человека
Физическая культура		
НОД утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений. Игры соревнования	- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности - метод поощрения	- атрибуты спортивного уголка в группе - оборудование спортивной площадке - спортивный инвентарь

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности реализации в группе различных видов образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В старшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры -путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды, квесты и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр

драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Приложение 2 «План образовательной деятельности на год»

Приложение 3 «Расписание организованной образовательной деятельности»

Реализация видов детской деятельности в разных видах образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение	Игровое упражнение	Совместная со сверстниками игра

Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций		

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Модель недельного распределения форм образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент

Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	1 половина дня
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Подвижные игры	ежедневно	все
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений	ежедневно	1 половина дня
Самообсуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуально)	ежедневно	все
Трудовые поручения (подгрупповые – общий труд)	1 раз в неделю	2 половина дня

Особенности культурных практик

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта

Культурная практика – это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.

Виды культурных практик

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

- ✓ Организация культурных практик носит преимущественно групповой характер:
- ✓ *Совместная игра п*едагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ✓ *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- ✓ *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

✓ *Музыкально-театральная и литературная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.

✓ *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

✓ *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

✓ *Мини-музей* является действенным модулем развивающей предметно-пространственной среды. Основу мини-музея составляет коллекция, экспозиция, которая имеет практическое значение. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы педагогического работника, детей и их семей.

Приложение 4 «Циклограмма образовательной деятельности на год»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка .

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (художественная) (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Творческая инициатива:

✓ Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.);

✓ активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;

✓ принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;

✓ в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

✓ Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями;

✓ результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что полу-чается).

Коммуникативная инициатива

✓ Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать...");

✓ ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности;

✓ может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Познавательная инициатива

✓ Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?);

✓ обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?);

✓ высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием;

✓ встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

✓ Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;

✓ Проектная деятельность;

✓ Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;

✓ Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

✓ Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

6-7 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить добиваться таких же результатов;

✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Изучить отношение родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы

Основная задача информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации

Анкетирование Цель: изучить семьи, выяснить образовательные потребности родителей, установить контакт с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка *Опрос* Цель: сбор первичной информации

Интервью и беседа Цель: получить ту информацию, которая заложена в словесном сообщениях респондентов, что позволяет изучить мотивы поведения, намерения, мнения.

Познавательные формы

Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению их взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональным методам и приемам воспитания для формирования их практических навыков.

Практикум Цель: выработать у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, тренировать педагогическое мышление родителей и воспитателей

Дискуссия Цель: обмен мнениями по проблемам воспитания. Позволяет повысить уровень педагогической культуры, включиться в обсуждение актуальных проблем

Круглый стол Цель: обмен мнениями участников друг с другом при полном равноправии каждого

Родительская конференция Цель: повышение педагогической культуры родителей и представителей иной общественности

Общее родительское собрание Цель: координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей

Групповые родительские собрания Цель: взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

Вечера вопросов и ответов Цель: дать возможность родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей

Педагогическая беседа Цель: обменяться мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказать родителям своевременную помощь

Семейная гостиная Цель: сплотить родителей и детский коллектив, тем самым оптимизировать детско-родительские отношения; помочь по новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми

День открытых дверей Цель: познакомить родителей с дошкольным учреждением. Его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь их к участию.

Неделя открытых дверей Цель: дать возможность родителям в течение недели прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности

Фотокросс – Цель: создание условий для активного отдыха семей воспитанников, развитие творческих способностей, развитие коммуникативных навыков.

Вацап- квест - Цель: создание условий для активного отдыха семей воспитанников, укрепление детско-родительских отношений, через использование современных технологий

Досуговые формы

Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) Цель: помочь создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательных отношений

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи Цель: продемонстрировать результаты совместной деятельности родителей и детей

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателей

Информационно-ознакомительные Цель: ознакомить родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы и др.

Информационно-просветительские Цель: обогатить знаниями родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, записи видеофрагментов, папки-передвижки и т.п.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Приложение 5 «План взаимодействия с родителями»

Особенности контингента родителей

Содержание и реализация программы зависит и от контингента родителей

Особенности контингента родителей (законных представителей)	Как учитываются
Состав семей: Полная семья – 21 Неполная семья –3 Многодетная семья –6 Проблемная семья – 0 Семья с опекуном – 0 Этническая семья –0 ***Возрастной состав родителей:*** До 25 – От 25 до 30 –8% От 30 до 40 – 71% Старше 40 – 21% ***Социальный статус родителей:***	На основе результатов изучения контингента родителей, их анкетирования подбираются различные формы работы с родителями.

Работающие – 89% Неработающие – 11%	

Первая группа — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Четвертая группа - родители, полностью отдавшие воспитание своих детей бабушкам или приходящим няням.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности, семейных ценностей	• беседы • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, • анкетирование, • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	• рекламные буклеты, журнал для родителей; • визитная карточка учреждения, • информационные стенды, • выставки детских работ, • личные беседы, • общение по телефону, • индивидуальные записки, • родительские собрания, • сайт организации, • объявления, • фотогазеты, • памятки.
3	Консультирование родителей	• консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

4	Просвещение и обучение родителей	• по запросу родителей, • по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), • приглашение специалистов, • сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет, • творческие задания,
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	• Совет родителей, • проектная деятельность, • дни открытых дверей, • организация совместных праздников, • выставки совместного семейного творчества, • семейные фотоколлажи, • субботники, • досуги с активным вовлечением родителей.

2.6 Иные характеристики содержания программы

2.6.1. Обеспечение условий для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Оценка индивидуального развития детей в группе проводится с помощью мониторинга детского развития два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги группы, психолог.

Задачи мониторинга:

1. Выявить индивидуальные особенности развития детей, для максимального раскрытия потенциала.

2. Проанализировать мониторинг освоения образовательной программы.

3. Оценить влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении на развитие интегративных качеств личности ребёнка

Организация оценки индивидуального развития детей в группе

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

-мониторинг образовательного процесса;

- мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Сбор информации основан на использовании следующих методов:

• Система наблюдения за деятельностью ребенка

• Анализ продуктов детской деятельности

• Индивидуальная беседа с ребенком

Методика мониторинга:

Диагностика проводится по основным направлениям программы ГАДОУ:

• Физическое развитие

• Социально-коммуникативное развитие

• Речевое развитие

• Художественно-эстетическое развитие

• Познавательное развитие

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг осуществляется в соответствии с методическим пособием Е.А. Петровой, Г.Г.Козловой «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2015 г.

Результат мониторинга оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Результаты мониторинга учитываются и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Реализация индивидуальных образовательных траекторий осуществляется с помощью составления и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной);

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

- формирование представлений о пространстве, времени.

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- принцип соблюдения интересов ребенка;

-принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);

-принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

2.7. Содержательный раздел программы воспитания

2.7.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:
- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

В пояснительной записке программы воспитания, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией». Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:
– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных
традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания:
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения
к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.
1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ

поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и

здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен

Принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания. 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В ГАДОУ детский сад № 15 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОСДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ГАДОУ детский сад № 15 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня

развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в ГАДОУ детский сад № 15 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГАДОУ детский сад № 15 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в пределах: старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.7.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для ГАДОУ детский сад № 15 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные

бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. Согласно Программе развития ДОО, с 2021 года реализуется проект «Агентство родительских инициатив». Основная идея проекта заключается в том, чтобы через родительские инициативы обогащать процесс образования и воспитания ребенка. Здесь в приоритете взаимодействие взрослых и детей в решении творческих и образовательных задач.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации рабочей программы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению рабочей программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Вид помещения	*Кол-во единиц*	*Функциональное назначение*	*Оснащение*
Раздевальная комната	1	Помещение для приема детей, переодевания.	- шкафчики (детские) для одежды и обуви - скамейки - шкаф для хранения одежды воспитателей -шкаф для хранения игрушек для прогулки - столик на колесах - информационные стенды для родителей - стенд для творческих работ
Групповая комната	1	Помещение для приема пищи, организации НОД, игровой деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	- интерактивная доска; - телевизор; - столы; - стулья по количеству детей; - магнитно-меловая доска; - мягкая детская мебель (кресла и диванчик); - полки и шкафчики для хранения оборудования, литературы, игр и игрушек; - магнитофон; Игровые центры: - Центр сюжетно-ролевых игр - Центр безопасности - Центр конструирования - Центр познания; -Центр "Творческая мастерская" - Книжный уголок; - Музыкальный уголок; -Центр театральной деятельности -Центр природы и экспериментов - Уголок дидактических игр; - Патриотический центр.
Туалетная комната	2	Помещение для выполнения необходимых культурно- гигиенических процедур	- раковины - унитазы - шкафчики для полотенец - душевой поддон - шкаф для хранения инвентаря
Буфетная	1	Помещение для подготовки пищи к раздаче, для мытья посуды после приема пищи.	- Полки для посуды - столовая посуда - кастрюли - чайные пары

			- раковины - посудомоечная машина
Спальня	1	Для организации дневного сна.	- кровати по количеству детей - письменный стол - стулья - шкаф для методической литературы - Центр двигательной активности

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Автор	Название	Издательство	Кол-во
1	Под редакцией: Вераксы Н.Е. Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Мозаика-синтез, Москва, 2014	1
2	Тимофеева Л.Л. Корнеичева Е.Е. Грачева Н.И.	Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная группа	Центр педагогического образования, Москва, 2016	1
3	Голицына Н.С	Конспекты комплексно – тематических занятий	«Издательство Скрипторий – 2003», Москва, 2016	1
4	Лыкова И.А.	Парциальная программа «Цветные ладошки»	Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017	1
5	Шатова А.Д, Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л, Давыдова В.Е, Мищенко И.С	Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет	Министерство образования и науки РФ	1
6	Сомкова О.Н, Бадакова З.В, Каргу Н.Н	Программа краеведческого содержания «Общение с городом. Колпинские встречи»		1
Социально – коммуникативное развитие				
7	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Мозаика Синтез, Москва, 2020	.1
8	Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б	«Безопасность»	«ДЕТСТВО – ПРЕСС», СПб, 2002	1
9	Волков Б.С Волкова Н.В	Учим общаться детей 3-7лет	ТЦ Сфера Москва 2014	1
10	Дыбина О.В	Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет	Мозаика-синтез, Москва, 2021	1

11	Жучкова Г.Н	Нравственные беседы с детьми 5-7 лет	ООО «Издателство ГНОМ и Д», Москва, 2008	1
12	Коломийченко Л.В ЧугаеваГ.И Югова Л.И	Занятия для детей 6-7 лет по социально коммуникативному развитию и социальному воспитанию	ТЦ Сфера Москва 2016г.	1
13	Микляева Н.В .Микляева Ю.В Ахтян А.Г	Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет	Айрис Пресс Москва 2009	1
Познавательное развитие				
Развитие речи				
14	.Козиной И.В (под редакцией)	Лексические темя по развитию речи детей дошкольного возраста	Центр педагогического образования, Москва, 2010	1
15	Алифанова Г.Т.	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	«Паритет», Санкт-Петербург, 2005	1
16	Вострухина Т.Н. Кондрыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2011	1
17	Гербова В.В	Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа)	Изд. Мозаика - Синтез, Москва, 2020	1
18	Ерофеева Т.И Павлова Л.Н Новикова В.Л	Математика для дошкольников	Изд. «Просвещение» Москва 2018	1
19	Журова Л.Е ВаренцоваН.С Дурова Н.В. Невская Л.Н	Обучение дошкольников грамоте	Изд. Детство – Пресс 2015	1
20	Жучкова Г.Н.	«Нравственные беседы»	«Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2008	1
21	Исакова Н.В.	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через эксперементальную деятельность	«ДЕТСТВО _ ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2014	1
22	Карпова С.И Мамаева	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет	Изд. «ТЦ СФЕРА» Москва 2012	1
23	Каушкаль О.Н.	Формирование целостной картины мира	Центр педагогического образования, Москва, 2015	2
24	Кодиенко Г.Ф.	«100 загадок от А до Я для детей 4-6 лет»	ООО «Издательство «АЙРИС – пресс», Москва, 2009	1

25	Колесникова Е.В	«Я считаю до двадцати»(математика для детей 6-7 лет)	ОО «ТЦ СФЕРА» 2014	1
26	Левитман М.Х.	Экология – предмет: интересно или нет?	«СОЮЗ» , СПб, 1998	1
27	Михина Е.М.	«Развивающие игры для детей 2-7 лет»	Издательство «Учитель», Волгоград, 2011	1
28	Николаева С.Н.	Юный Эколог	Мозаика – синтез, Москва, 2005	1
29	Нищеева Н.В	Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет	Изд. «Детство – пресс» С-Пб. 2021	1
30	Новикова В.П.	Математика в детском саду	Мозаика – синтез, Москва, 2016	1
31	Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет	Мозаика-синтез, Москва, 2020	1
32	Рыжова Л.В.	Методика детского эксперементирования	«ДЕТСТВО _ ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2014	1
33	Соломатина Г.Н Рукавишникова Н.Е	Занятия по развитию речи (6-7 лет)	Изд. «ТЦ СФЕРА» Москва 2020	1
34	Ушакова О.С	Развитие речи детей 5-7 лет	ТЦ «Сфера», Москва, 2011	1
35	Шорыгина Т.А.	Беседы о правах ребенка	ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2007	1
36	Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении	ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2007	1
37	Шумаева Д.Г	«Как хорошо уметь читать»	Изд. «Детство – пресс» С-Пб. 2015	1
Художественно эстетическое				
38	Казакова Р.Г.	Занятия по рисованию с дошкольниками	ТЦ «Сфера», Москва, 2020	1

39	Колдина Д.Н	Лепка с детьми, 6-7 лет	Мозаика Синтез, Москва, 2016	1
40	Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми, 6-7 лет	Мозаика Синтез, Москва, 2015	1
41	Колдина Д.Н.	Рисованиес детьми, 6-7 лет	Мозаика Синтез, Москва, 2012	1
42	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет	Мозаика Синтез, Москва, 2020	1
43	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа	Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017	1
44	Лыкова И.А.	Изобразительное творчество в детском саду, занятия в изостудии	ТЦ «Сфера», Москва, 2009	1
45	Никитина А.В.	Нетрадиционные техники рисования	Издательство «КАРО»,Санкт-Петербург, 2010	1
46	Пискулина С.С.	Аппликация из ткани	Издательство «Учитель», Волгоград, 2015	1
47	Пищикова Н.Г.	Работа с бумагой в нетрадиционной технике	«Скрипторий- 2003». Москва,2013	1
48	Румянцева Е.А	Веселые уроки рисования	Айрис-пресс, Москва, 2016	1
49	Садилова Л.А.	Поделки из мятой бумаги	«Скрипторий- 2003». Москва,2012	1
50	Салагаева Л.М.	Объемные картинки	«Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2010	1
51	Сержантова Т.Б.	Оригами. Базовые формы	Айрис-пресс, Москва, 2008	1
52	Черкасова И.А.	От салфеток до квилинга	«Скрипторий- 2003». Москва,2013	1
53	Шаляпина И.А.	Нетрадиционное рисование с дошкольниками	ТЦ «Сфера», Москва , 2019	1
Физическое развитие				
54	Железняк Н.Ч Желобкович Е.Ф.	100 комплексов ОРУ для старших дошкольников	Издательство «Скрипторий», Москва, 2009	1
55	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика	Мозаика Синтез, Москва, 2020	1

3.3 Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы Образовательного учреждения устанавливается автономным учреждением, исходя из потребностей населения в образовательных услугах. В настоящее время учреждение функционирует в 12-ти часовом режиме пребывания.

График работы: Понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6 – 7 лет	Не более 30 минут	Не более 1 часа 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей непосредственную образовательную деятельность детей, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май);
2. Теплый период (июнь-август)

Приложение 6 «Режим дня»

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задачи культурно-досуговой деятельности

- ✓ Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересно самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.
- ✓ Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.
- ✓ Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
- ✓ Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.
- ✓ Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.
- ✓ Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.
- ✓ Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.
- ✓ Воспитывать любовь к Родине.
- ✓ Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.
- ✓ Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).
- ✓ Формировать творческие наклонности каждого ребенка.
- ✓ Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.
- ✓ Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Основным фактором, оказывающими влияние на формирование традиционных событий и мероприятий в группе является комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка (День толерантности, День Победы);
- ✓ окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- ✓ миру искусства и литературы (Дни детской книги, театра и др.);
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 - марта, День матери и др.);
- ✓ наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Особенностью данного направления является то, что оно может осуществляться только в тесном взаимодействии с семьями детей.

Традиционными общими праздниками являются:

✓ сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводы Зимушки-зимы, праздник встречи весны;

✓ общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики;

✓ Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День любимой игрушки, День волшебных превращений.

Планируются совместные досуговые мероприятия с родителями: концерты, спортивные праздники.

В группе есть свои традиции:

«Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«День Именинника»

Выбирается особый ритуал чествования именинников, проводится традиционная хороводная игра «Каравай», организуются музыкальные, коммуникативные игры на сближение детей, разучиваются величальные песенки. Именинникам преподносятся подарки-сюрпризы, изготовленные руками детей, каждый ребенок говорит пожелание имениннику, что-нибудь хорошее, организуется совместное чаепитие.

«День новой игрушки (игры)»

В этот день воспитатель вносит в группу новую игру или игрушку и презентует ее, объясняет правила игры.

План проведения традиционных мероприятий освещен в Приложении 7

3.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это педагогически организованное пространство группы, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п. 3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п. 2.4 ФГОС ДО).

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Предметная пространственная развивающая среда в ГАДОУ детский сад №15 имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Предметно – пространственная развивающая среда в группах создана с учетом следующих принципов:

- принцип стабильности динамичности развивающей среды;

-принцип комплексирования и гибкого зонирования;

- принцип активности;

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы.

В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей.

Организуемые в групповом помещении функциональные зоны

Функциональная зона	Назначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр	- знакомство с общественным устройством, социальными взаимоотношениями -формирование и развитие навыка самообслуживания - формирование и расширение представлений об объектах окружающего мира	Атрибуты для сюжетно -ролевых игр : "Семья" «Кафе» мебель: стол, кресло (2 шт), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита., игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) , микроволновая печь, , куклы: крупные , средние , переноска , кукольная одежда и постельные принадлежности, ноутбуки. Кукольные уголки: кухня, прачка, трехэтажный дом, мебель, набор маленьких кукол с одеждой. «Магазин": кассовый аппарат, весы, наборы фруктов, овощей, хлебо-булочных изделий, различные продукты, сумки, кошельки, карточки магазинов, деньги, коллекция мелких игрушки «Ленточка», телефоны, «Больница», «Аптека»: набор медицинских инструментов (шприц, термометр, пузырьки, вата, и др.), врачебный чемодан с наполнением, спецодежда., телефон. "Салон красоты» : вешалка, стойка с зеркалом, телефон, фен, ножницы, расчески, набор парфюмерных баллончиков, макет куклы для создания причесок, набор заколок и резинок пр. "Водители" : рули, машины крупные. средние, мелкие, грузовые и легковые, спецтехника, инструменты. "Строители": спецодежда, инструменты. «МЧС». «ГИБДД» головные уборы, нагрудные значки, рация, жезл и т.д

		«Пожарные»: элементы спецодежды, рация, огнетушитель, лом, машина. «Мы – моряки»: головные уборы, тельняшки, трансформируемые панели . «Летчики»: шлемы, очки, «Автомастерская»: спецодежда, инструменты, стойка. «Ферма»: набор игровых фигурок домашних животных «Зоопарк»: набор игровых фигурок диких животных Куклы по профессиям: врач, повар, МЧС, инспектор ГИБДД, почтальон, военный. Набор кукол «Семья» Набор кукол перчаток «Мы в профессии играем» Набор фигурок людей с ОВЗ Набор фигурок «Профессии» Игрушечные наборы дикие и домашние животные, трансформируемые панели - маркеры игрового пространства, разноцветные куски тканей, уголок ряжения.
Центр безопасности	- помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.	Дидактические игры и пособия по ПДД макет светофора, набор дорожных знаков наборы машинок различного размер дидактическая игра "Азбука безопасности" набор ситуативных картинок "Безопасность на улицах города" -атрибуты инспектора ГИБДД - книги, загадки -картотека дидактических игр и иллюстрации по ПДД. --кукла-инспектор -жезл.
Центр конструирования	- Формирование навыков конструирования - развитие воображения - развитие коммуникативных навыков	- Крупный строительный конструктор, -средний строительный конструктор - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали конструкторы типа «Лего» средний и мелкий конструктор типа «Лего» "Железная дорога" конструкторы разных размеров, с различными креплениями; 3D- конструктор схемы построек из деревянного конструктора. Схемы построек из конструктора «Лего» небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) игрушечный транспорт средний и, мелкий; Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)
Центр "Творческая мастерская"	- ознакомление с искусством и его видами - дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу	Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. Кисти, поролон, печатки, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани , доски, розетки для клея. Пластиллин, глина, стеки, доски Готовые формы для выкладывания и наклеивания раскраски по лексическим темам. Маркерная доска, ковролиновое полотно, магнитная доска, фланелеграф, Столы с подсветкой для рисования песком

Книжный уголок	- знакомство с детской литературой и ее авторами - эффективно влияет на развитие разных сторон речи каждого ребенка.	Стеллаж для книг Уголок уединения Книжки по программе различных авторов любимые книжки детей книжки-малышки книжки-игрушки детские энциклопедии. Серии книг Альбомы для рассматривания наборы картинок, плакаты по лексическим темам. Портреты детских писателей
Музыкальный уголок	- для развития самостоятельной музыкальной деятельности детей - ознакомление с искусством и его видами	Звучащие инструменты: Металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, дудка, гитара, ксилофон, акардеон. Нетрадиционные музыкальные инструменты: шумелки с различным наполнителями: горохом, желудями, крупой. Карточки с картинками музыкальных инструментов и картотека загадок. Магнитофон с набором дисков с музыкой: классикой для детей, музыка для дня рождения. детские песенки и др. Портреты композиторов Картотека музыкальных игр
Центр театральной деятельности	- театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью; - способствует развитию творчества, инициативности, самостоятельности	Уголок ряжения: платки и платочки, платья, юбки ,костюмы сказочных персонажей , различные атрибуты персонажей сказок и др. Шапочки сказочных персонажей театр на фланелеграфе настольный театр картинок театр резиновых игрушек театр на магнитной доске платковый театр куклы би-ба-бо ширмы большая и маленькая набор головных уборов,различных тканей, лоскутов, бижутерии и т.д.
Центр природы и экспериментов	- формирование и расширение представлений об объектах окружающего мира - проведение исследований свойств различных объектов в самостоятельном или совместном с педагогом экспериментировании.	Пластиковый коврик, халатики. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, шишки. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Лупы, микроскопы – 2 шт . "Чудесный чемоданчик": различные пробирки, пипетки, мензурки, металлические, деревянные предметы, трубочки, палочки и т.д. Комнатные растения: крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Растения: фикус , бегония вечноцветущая , бальзамин, папоротник. герань и плющ, Макеты , характерные для различных времен года: осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; зимой: емкости и семена для проращивания, зимние веточки, снежки, снежинки весной: весенняя опушка с цветами летом: букеты из декоративных растений. Макет дерева "Четыре времени года" Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Календарь природы.

		Дневник наблюдений за феноявлениями и фенообъектами. Журнал "Светлячок" с предыдущими наблюдениями. Фенологические и экологические игры. Лэпбук «Осенняя фено-угадайка» Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, семена подсолнечника, арбуза, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, орехи, желуди и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт Макеты: вселенная, четыре времени года,
Центр познания	- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. формирование первоначальных научных представлений — математических, физических, химических -формирование и расширение представлений об объектах окружающего мира - Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей) Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика) Танграм Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета) Набор: счетные палочки Кюизинера Набор пластин из разных материалов Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы) Головоломки плоскостные (геометрические) Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15") Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) Термометр спиртовой Часы песочные (на разные отрезки времени) Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей) Линейки Набор мерных стаканов Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов Микроскоп Набор для опытов с магнитом Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) Флюгер Набор печаток Набор копировальной бумаги разного цвета Коллекция тканей Коллекция бумаги Коллекция семян и плодов Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов,

		кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы "лото" (8-12 частей), Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас Серии картинок: времена года Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность) Календарь погоды настенный Физическая карта мира (полушарий) Глобус Детский атлас (крупного формата) Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Разрезная азбука и касса Магнитная доска Наборы карточек с цифрами Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами Набор "лото": последовательные числа Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
Патриотический центр	- ознакомление с символикой Российской Федерации - ознакомление с достопримечательностями нашей малой Родины	Пилотки Флаги Книги по истории и с достопримечательностями города Колпино, Санкт-Петербурга Совместное творчество Детей и Родителей (рисунки) Иллюстрационный материал Мини-музей в чемодане ко Дню Победы Альбом с фотографиями. Раскраски и разрезные картинки Игра «Мемо Санкт-Петербург»
Центр двигательной активности	- направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. - совершенствование координации движений	Балансир-волчок Коврик массажный со следочками Шнур короткий (плетеный) Обруч малый Скакалка короткая Кегли (набор) Кольцеброс (набор)

	- ознакомление с Олимпийским движением	Мешочек малый с грузом Мяч-массажер Обруч большой Серсо (набор) Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Гантели детские Кольцо малое Мяч средний

Реализация требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде

✓ В группе созданы условия для безопасного пребывания детей в соответствии с требованиями СанПИНа. Оборудование в группе безопасно, надежно закреплено. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Предметно-пространственная среда создана по принципу трансформируемость (гибкость), т.е. имеется возможность изменений пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов, возможностей детей.

✓ по принципу вариативность: наличие в группе различных пространств для игр, конструирования, художественного творчества, наблюдений, экспериментирования и т.д.;

✓ полифункциональность среды: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, трансформируемых модулей.

✓ Обеспечивается психологическая комфортность пребывания детей. Предметно-пространственная среда в группе организована так, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и свободно, уютно и уверенно, мог себя занять интересным и любимым делом в совместной игре со сверстниками или, при желании, уединиться для индивидуальной игры.

✓ Развивающая предметно - пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию задач ОП ДО и отражает образовательные области по ФГОС.

✓ Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана в соответствии возрастными и гендерными особенностями детей и их интересами; с учетом уровня развития детей, особенностей и коррекции недостатков их развития, для детей с небольшим опережением усвоения программы представлены игры с усложнением.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе:

✓ В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту, актуальным индивидуальным особенностям детского восприятия: деятельный характер восприятия (все, что есть в группе находится в свободном доступе для каждого ребенка); соблюдается принцип « от простого к сложному». Для своеобразного пространственного восприятия (желание ребенка уединиться) используются переносные ширмы, крупные модули, детские диванчики и кресла.

✓ В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды в группе стимулирует у детей развитие уверенности в себе, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержке другого в трудной ситуации, обеспечивает успешную социализацию ребенка и возможность самовыражения.

✓ Развивающая среда насыщена, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Игровые зоны мобильны, игры и игрушки, с которыми дети играют самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности для каждого ребенка. Игрушки и игровые пособия обеспечивают развивающий эффект для детей среднего дошкольного возраста. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

✓ Одна из основных черт ребенка - инициативность и самостоятельность. Развивающая среда в группе состоит из зон: зона настольно-печатных и развивающих игр, игровая зона, зона экспериментирования, художественно-творческого развития (уголок изодеятельности, театрализованных и музыкальных игр и др.) Все расположено так, чтобы у детей был свободный выбор по собственному желанию при минимальной помощи взрослого. Предметно-пространственная среда в зонах самостоятельной свободной деятельности меняется в соответствии с интересами, совместной проектной деятельностью взрослых и детей, комплексно- тематического планирования (1-2 раза в месяц). Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую, творческую активность всех детей.

Развивающая предметно - пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет. Среда выстроена таким образом, что дает возможность эффективно развивать в детях индивидуальные и коммуникативные качества, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость. Формировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира, используя современные технологии и методики развития детей дошкольного возраста (здоровье сберегающие и игровые технологии, ТРИЗ, ИКТ ,технологию проблемного обучения) .

Предметно-развивающая среда средней группы позволяет проводить образовательную работу с детьми в совместной деятельности взрослого и ребенка, а закрепляются полученные знания, умения и навыки в самостоятельной творческой и продуктивной деятельности детей. Игровой материал соответствует возрасту детей и меняется в зависимости от темы комплексно-тематического планирования и видов деятельности, проводимых в группе.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы создана с учетом ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Организованная среда создает атмосферу не только комфорта и уюта . но и направлена сделать пребывание детей в детском саду интересным и познавательным. Правильно организованная пространственно - развивающая среда побуждает детей к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей, побуждает родителей к активному участию в жизни детского сада и группы.

3.6. Организационный раздел программы воспитания

3.6.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:	ООП ДО и Программа воспитания.

	– специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.6.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные

педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.6. 3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

– оформление помещений;

– оборудование;

– игрушки.

ППС отражает основные ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

3.6.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательную работу в ГАДОУ по реализации ООП ДО осуществляют: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. Укомплектованность педагогическими кадрами

дошкольного учреждения составляет 100%. Детский сад имеет развитую сеть социальных партнеров.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГАДОУ детский сад №15 Колпинского района СПб.

План работы на учебный год

Календарный учебный график

Используемые парциальные программы:

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

Г.Т.Алифанова «Первые шаги»

Е.К.Воронова «Программа обучение детей плаванию в детском саду».

Коваленко В.С. «К здоровой семье через детский сад»

Проект, реализуемый в рамках Программы Правительства СПб «Толерантность», «Работа с этно-календарем Санкт-Петербурга», автор Е.С Протанская

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

3.6.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детейс ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы разработан на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложение 10 «Матрица воспитательных событий»

Приложение 11 «Событийный план работы на 2022 – 2023 учебный год»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование

Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (итоговый продукт)	Общие мероприятия учреждения
Родной город, с днём рождения! Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Колпино; о замечательных людях, прославивших свой край	1.09 – 02.09	Фотоколлаж «С днем рождения Колпино» 04.09	Развлечение «Здравствуй, детский сад!» - все группы – 01.09 Выставка творческих работ «300 лет Колпино»- 01.09
«Детский сад» Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	05.09 - 09.09	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Фотовыставка «Детский сад: Растём и развиваемся вместе – 09.09»
«Я и моя семья». Обобщать и систематизировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о своем внешнем облике. Расширять представления о семье, о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы к семье, к близким и т.п. воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное отношение к пожилым родственникам.	12.09 – 16.09	- Выставка коллажей «Семейные истории» - 14.09	Выставка коллажей «Семейные истории»- 16.09

«ПДД» Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте	19.09 – 23.09	Коллективная работа «Дорога в детский сад» - 21.09	Развлечение «Безопасная дорога» (с инспектором ГИБДД) – 23.09 Выставка детского творчества (рисунки, поделки, коллективные работы) «Дорога БЕЗопасности» - 22.09
«Родной город, родной край». Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Формировать понятие «Мы петербуржцы» и знакомить с праздниками нашего города.	27.09 – 30.09	Макет «Стрелка Васильевского острова»- 29.09	Выставка моделей и макетов «Великолепный Санкт-Петербург» - 30.09
«Россия- Родина моя!» Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках . Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна., Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	03.10-07.10	Творческая мастерская рисунков «Символы России» - 06.10	Выставка рисунков «Символы России» - 07.10 День Здоровья- 07.10
Осень Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить замечать приметы осени .	10.10-14.10	Коллаж «Осенние феноявления»	Инсталляция «Осенний вернисаж» - 14.10
Сбор овощей и фруктов. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник	17.10-21.10	Выставка поделок из природного материала «Осенние	Выставка творческих работ «Дары осени – 25.10

витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Познакомить с разнообразием ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.		напевы» - 24.10	
Сбор ягод и грибов. Познакомить с разнообразием грибов , выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней.	24.10-28.10	Творческие работы «Волшебница осень в лесу»	
Хлеб, труд сельскохозяйственных работников. Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Обогащать словарь детей, учить их понимать значение и мудрость народных пословиц.	31.10-04.11	Онлайн фото – альбом «Печем с мамой»- 04.11	Осенние праздники – все группы
Птицы зимующие и перелетные. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. Знакомить детей с тем, что некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).	07.11 – 11.11	Акция «Зимнее лакомство для птиц»- 11.11	Выставка поделок из природного и бросового материала «Братья наши меньшие» - 15.11
Животные готовятся к зиме. Дать детям более полные представления о диких и домашних животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных перед долгой зимой. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать мышление, речь детей,	14.11 – 18.11	Выставка поделок «Братья наши меньшие»	

обогащать их словарь. Развивать мышление, речь детей, обогащать их словарь.			
Животные теплых климатических зон. Расширить знания детей о животных планеты, закрепить название животных разных стран. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд).	21.11-25.11	Рисунки к загадкам о животных теплых климатических зон 25.11	Клубный час «Осень золотая – 25.11
Зима. Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Воспитывать интерес к ее изучению, развивать умение видеть красоту окружающего мира. Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	28.11-02.12	Фенологические исследования «Когда начинается зима?» Коллективная работа «Иллюстрации к зимним сказкам» - 05.12	Выставка коллективных панно «Иллюстрации к зимним сказкам» 06.12
Животные холодных климатических зон. Расширить знания детей о животных планеты, закрепить название животных разных стран. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.	05.12 – 09.12	Рисунки к загадкам о животных холодных климатических зон 09.12	
Одежда, обувь, головные уборы. Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей назвать разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят. Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать	12.12-16.12		Выставка семейного творчества «Волшебный клубок» - 12.12

действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроят, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.			
Бытовые приборы. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	19.12-23.12	Акция «Добрые ладошки» 19.12 Выставка детского творчества «Новогодний калейдоскоп» - 23.12	Новогодние утренники 12-23.12
Новогодний праздник. Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Раскрывать перед детьми богатства русского языка. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	26.12-30.12	Акция «Новогодняя игрушка для друга» - 28.12	Выставка детского творчества «Новогодний калейдоскоп»- 26.12
Зимние забавы. Формировать понятие о народных играх и забавах на Руси зимой, истории их возникновения; расширять представление детей о культуре своего народа. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать любовь к театру. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.	09.01-13.01	Спортивно – развлекательная викторина «В здоровом теле – здоровый дух» - 12.01	Праздники «Прощание с ёлочкой» - 09.01 День здоровья – 13.01

Мебель, посуда. Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели, посуды и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии. Формировать умение различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». «посуда». Формировать умение детей описывать предметы мебели, опираясь на модель. Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Формирование умения группировать и классифицировать.	16.01-20.01	Выставка творческих работ «Я хочу напиться чаю…» 20.01	Выставка творческих работ «Мебель для куклы» - 20.01
День снятия блокады Ленинграда. Знакомить детей с героическим подвигом жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ. Формировать чувство патриотизма	23.01-27.01	Проект «Опять война, опять блокада, быть может нам о ней забыть?»	Тематический досуг «День снятия блокады Ленинграда» - 27.01 Инсталляция к Дню снятия блокады Ленинграда – 25.01
Транспорт. Профессии. Безопасность. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»	30.01-03.02	Музыкально-литературная композиция «Дорога – не место для игр» - 03.02	Выставка макетов и моделей «Транспорт» - 03.02

Профессии. Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	06.02-10.02	- Игровой экспериментально-исследовательский досуг на метеоплощадке «Повелитель погоды» - 09.02	Интерактивная игра «Улица профессий» - 10.02
Армия России. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские войска и т.д.), боевой техникой. Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	13.02-17.02	Поздравительная газета «Мой папа – защитник» - 16.02	Спортивный квест для пап – 17.02
Здоровье человека. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Рассказать ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнить о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Уделить особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.	20.02-24.02	Квест «В мире дикой природы» - 24.02	Оформление стенда «День защитника Отечества»- 20.02

Международный женский день. Объяснить, что мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но и осваивают разные профессии, воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома, помогать ей во всем. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относится к женщине. Привлекать детей к изготовлению подарков. Учить составлять связный рассказ, развивать умение участвовать в общей беседе, высказывать свое мнение.	27.02-03.03	Поделка в нетрадиционной технике «Подарок для любимой мамы» 03. 03 Совместное чаепитие «Угощение от мамы» - 03.03	Утренники, посвящённые 8 марта – 1-7.08
Весна. Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Вспомнить пословицы и поговорки о весне. Учить детей воспринимать поэтический образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к ее познанию, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.	06.03-10.03	Экологическая акция «Собери батарейки» - 06.03	Выставка коллажей «Весенний букет для мамочки» - 07.03
Народная культура и традиции. Познакомить с разнообразием русских народных промыслов. Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которого делали мастера различные изделия. Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства. Развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус, творчество.	13.03-17.03	« В стране добрых дел» Подарок для малышей – 16.03	Клубный час «Русские сказки» - 17.03
Неделя театра. Углублять знания детей о театре, как о виде искусства. Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной	20.03-24.03	Видеосказка -23.03	Театральный онлайн-фестиваль – 24.03

культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.			
Неделя детской книги. Привить детям любовь к книге. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знания о роли библиотек. Обогащать детско-родительские отношения совместным опытом.	27.03-31.03	Творческая мастерская «Иллюстрации к книге»- 29.03	Онлайн-марафон буктреллеров – 31.03
Космос. Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Напомнить, что впервые в космос полете Ю.А.Гагарин. Объяснить детям значение космических исследований и программ в наше время. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.	03.04-07.04	Мини – проект «Этот загадочный космос» - 06.04	Космическая инсталляция – 07.04
Весенние первоцветы. Конкретизировать представления детей об условиях жизни растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе	10.04-14.04	«Наш веселый огород» (посадка семян) 10.04	Пасхальная выставка – 13.04
Экология. Обсудить ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Научить детей бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами	17.04-21.04	Заповедный урок – 20.04	Выставка интерактивных плакатов «Наши фенообъекты: весна» - 21.04

поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями растительного мира, занесенными в нее. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека			
Безопасность на улице и дома. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»	24.04-28.04	Конкурс рисунков «Дорога БЕЗопасности» - 27.04	Досуг «Добрая дорога детства» - 28.04
День Победы. Продолжать расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о ее ветеранах. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	01.05-05.05	Творческая работа «Красочный салют!» 08.05	Интерактивная инсталляция «Музей в чемодане»-05.05
Насекомые, пресмыкающиеся. Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Пополнять знания о земноводных и		Книжка – малышка «Загадки – сочинялки про насекомых»	Выставка детского творчества «Детский зоологический

пресмыкающихся. Дать представления о среде их обитания. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	08.05-12.05		музей» - 16.05
Обитатели водоемов. Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.	15.05-19.05	Макет «Подводный мир» - 19.05	
Школа, школьные принадлежности. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя, а также о деятельности ученика.	22.05-26.05	Развлечение «Ты мой друг и я твой друг!» - 25.05	Фестиваль 4-д игра 26.05 Выпускные праздники – 22-26.05
До свидания, детский сад! Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).	29-31 мая	Стенгазета «Здравствуй лето!» 31.05	

Приложение 2

Планирование образовательной работы на год

Учебный план

Образовательная область	**Образовательная нагрузка в неделю**
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	2
Ознакомление с окружающим миром	1
Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическое развитие	2
Бассейн	1

Приложение 3

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	
8:50 - 9:20	Ознакомление с окружающим миром
9:45 - 10:15	Музыкальное занятие
10:30 - 11:00	Развитие речи
Вторник	
8:50 - 9:20	ФЭМП
9:30 – 10:00	Физкультурное занятие
10:10 – 10:40	Рисование
Среда	
8:50 - 9:20	Развитие речи
10:15 – 10:45	Музыкальное занятие
Четверг	
8:50 - 9:20	Лепка/Аппликация
9:50 -10:00	Бассейн
10:30 – 11:00	
Пятница	
8:50-9:20	ФЭМП
9:30-10:00	Рисование
10:30-11:00	Физкультурное занятие

Приложение 4

Циклограмма образовательной деятельности на неделю

Тема: (заполняется в соответствии с Календарем тематических недель)

Итоговое мероприятие: (заполняется в соответствии с Календарем тематических недель)

Дата проведения итогового мероприятия: (указывается дата пятницы)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя встреча детей. Прогулка (при хороших погодных условиях). Игры. Гимнастика.	Утренняя встреча детей: эмоционально - положительный настрой детей на целый день; создание условий для самостоятельной деятельности детей; ежедневная работа в календаре природы; индивидуальная работа с родителями; индивидуальные беседы с детьми.				
	Беседа по теме недели. Рассматривание иллюстраций. Игры.	Беседа по теме здоровья. Индивидуальные труд. поручения. Рассматривание книг, энциклопедий. Игры.	Беседа о нравственности. Разучивание и чтение литературы. Игры.	Беседа по ПДД. Рассматривание иллюстраций по теме. Трудовые поручения. Дидактические игры.	Беседа по ОБЖ. Рассматривание плакатов, иллюстраций, книг по ОБЖ. Игры.
	Организация детей на утреннюю гимнастику. Формирование КГН.				
Подготовка к завтраку, завтрак.	Организация дежурства детей. Формирование КГН.				
Игровая, непосредственно образовательная деятельность детей.	Подвижные игры	Словесные игры.	Игры–импровизации.	Малоподвижные игры.	Дидактические игры.
	НОД по сетке.				
Второй завтрак.	Формирование КГН.				
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке.				
	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях. Познавательные игры на метеоплощадке. П./ игры на развитие двигательной активности. М./подвижные игры. С.р. игра. Трудовые поручения на участке. Работа с детьми в индивидуальной форме.	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях. Познавательные игры на метеоплощадке. П./ игры на развитие двигат активности. Малоподвижные игры. Трудовые поручения на участке. Работа с детьми в инд.форме.	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей. Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе. Наблюдения на метеоплощадке Народные игры. М./подвижные игры. С.р. игра. Труд. поручения на участке. Работа с детьми в инд. форме.	Наблюдение за средствами передвижения. Подвижные игры на развитие двигательной активности. Познавательные игры на метеоплощадке Малоподвижные игры. Сюжетно-ролевая игра. Трудовые поручения на участке. Работа с детьми в индивидуальной форме.	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту. Подвижные игры на развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Познавательные игры на метеоплощадке Малоподвижные игры. Сюжетно-ролевая игра. Труд. поручения на участке. Работа с детьми в инд. форме.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность водные процедуры.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг другу; культура общения; контроль за выполнением гигиенических процедур.				
	Чтение художественной литературы.	Словесные игры.	Чтение художественной литературы.	Развивающие игры.	Малоподвижные игры.

Подготовка к обеду, обед.	Организация дежурства детей. Формирование КГН.				
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Формирование КГН.				
Сон.					
Пробуждение Гигиенические. процедуры. Закаливание.	Проведение закаливающих мероприятий: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее. Организация одевания детей. Привитие навыков самообслуживания.				
Подготовка к полднику, полдник.	Формирование КГН.				
Подготовка к НОД. НОД. Игры. Самостоятельная деятельность.	Чтение художественной литературы. Беседы, игры, викторины	Имитационные игры. Беседы, игры, игры-соревнования	Народные игры. Беседы, игры, рассматривание иллюстрация на развитие социализации	Конструктивные игры. Беседы, игры, рассматривание иллюстрация	Итоговое мероприятие по теме недели.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	Организация совместной и самостоятельной игровой деятельности. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей. Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые.				
	Строительные игры. Работа в книжном уголке. С.р. игра. Беседа	Работа с детьми в индивидуальной форме. С.р. игра. Подвижные игры.	Строительные игры. Хозяйственно-бытовой труд. С.р. игра.	Работа с детьми в индивидуальной форме. Сюжетно – ролевая игра. Хороводная игра.	Продуктивная деятельность. Беседы, игры, рассматривание иллюстрация

Приложение 5

План взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы	Тема:	Оформление дополнительных материалов:
сентябрь	Родительское собрание № 1 Беседы с родителями Памятка для родителей Консультации Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Выставка коллажей Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Год до школы» «Возрастные особенности 6-7 лет» «Соблюдайте правила дорожного движения» «27 сентября – День воспитателя» «Здоровье детей осенью» «Организация платных услуг в ДОУ» «Фенология для детей» «Семейные истории»	Стенд «Для вас, родители» Папки — передвижки: - «Сентябрь» - «Безопасность дорожного движения» - «Здоровый образ жизни семьи» Размещение фотографий и видео в группе VK
октябрь	Беседы с родителями Консультации Инсталляция Рекомендации. Выставка творческих работ Онлайн фото – альбом Фольклорный осенний праздник Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Осенние приметы и пословицы» «Культура поведения за столом» «Осенний вернисаж» «Как научить читать» «Дары осени» «Печем с мамой»	Папки — передвижки: - «Природный мир. Осень. Октябрь» - «Наша страна Россия» Стенд «Для вас, родители» Размещение фотографий и видео в группе VK

ноябрь	Беседы с родителями Памятка Консультации Видеопоздравление Выставка поделок из природного и бросового материала Информирование родителей о ходе образовательного процесса	«Характер вашего ребенка зависит от вас» «О поведении на улице» «Осень» «Расскажите детям о пожарной безопасности» «Самая любимая» «Братья наши меньшие» -	Папки — передвижки: -« Природный мир. Осень .Ноябрь» -«Детские заболевания» Стенд «Для Вас, родители» Размещение фотографий и видео в группе VK Выставка авторских
декабрь	Беседы с родителями Консультация для родителей Памятка Акция Привлечение родителей к подготовке новогоднему утреннику Родительское собрание № 2 Выставка совместного творчества Выставка семейного творчества Новогодний утренник Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Ошибки которые совершать нельзя». «Формирование самостоятельности у детей» «Как научить ребенка делать подарки” «О безопасности в быту» «Добрые ладошки» «Первые шаги профориентации» «Иллюстрации к зимним сказкам» «Волшебный клубок»	Папка — передвижка «Зима. Природный мир. Декабрь» «Зима пришла» «Берегись пожара» Стенд «Для, Вас родители» Размещение фотографий и видео в группе VK
январь	Консультации Беседа Выставка творческих работ Инсталляция к Дню снятия блокады Ленинграда Индивидуальные консультации по запросам родителей	« Все дети разные «Что такое фонематический слух и как его развивать «О своевременной оплате за детский сад» «Наши зимние забавы» «Мебель для куклы»	Стенд «Для Вас родители» Папка — передвижка «Зима. Природный мир. Январь» - «Роль семьи в воспитании ребенка» Размещение фотографий и видео в группе VK

февраль	Консультация Беседа с родителями Поздравительная газета Спортивные квесты с родителями Оформление стенда Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Игровая деятельность в семье» «Как ухаживать за молочными зубами» «Правила дорожного движения» «Мой папа - защитник «День защитника Отечества»	Папки — передвижки: - «Безопасность ребенка» -«Зима. Природный мир. Февраль» - «Зимушка зима» Подарки для пап Стенд «Для, Вас родители»» Размещение фотографий и видео в группе VK
март	Консультация Родительское собрание № 3 Поделка в нетрадиционной технике Выставка фотоколлажей Театральный онлайн-фестиваль Утренник Чаепитие с мамами Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Поговори со мною мама»» «Значение утренней гимнастики, ее задачи» «Особенности современных детей» «Подарок для любимой мамы» «Весенний подарок для мамы» Посвященный празднику 8 марта «Угощение от мамы»	Папка — передвижка - «Природный мир. Весна. Март» - «Весна » - «Защита прав и достоинств ребенка» - «Речевое развитие детей» Стенд «Для, Вас, родители» Подарки для мам Размещение фотографий и видео в группе VK
апрель	Беседа с родителями Консультация Пасхальная выставка Выставка интерактивных плакатов Рекомендации родителям по домашнему чтению.	«Учите детей любить книгу» «12 апреля – Всемирный день космонавтики» «Безопасная прогулка на природе» «Пасха. История праздника» «Первая помощь при укусах насекомых» «Наши фенообъекты: весна»	Папка — передвижка «Природный мир. Весна. Апрель» «День космонавтики» «Безопасность детей» Стенд «Для Вас родители» Размещение фотографий и видео в группе VK

	Индивидуальные консультации по запросам родителей		
май	Беседа с родителями Родительское собрание № 4 Консультации Субботник по благоустройству территории сада Фестиваль4Д – игра Выпускной Волонтерское движение Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Соблюдение правил безопасного поведения во время отдыха в летний период» «До свидания детский сад». « Осторожно! Клещевой энцефалит» «Безопасность детей летом» «Наш участок – самый красивый». «В стране чудес»	Папка — передвижка - «Природный мир. Весна. Май» - «Великая Отечественная война» - «Пожарная безопасность» Памятка «Безопасность детей – забота родителей» Размещение фотографий и видео в группе VK

Приложение 6

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов. Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время
наименование	**содержание**	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-08.50
Образовательная нагрузка	Занятие	08.50-09.20
Перерыв	Физкультурные минутки	09.20-09.30
Образовательная нагрузка	Занятие	09.30-10.00
Перерыв	Физкультурные минутки	10.00-10.10
Образовательная нагрузка	Занятие	10.10-10.40
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.40-11.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	11.00-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-16.00
Совместная деятельность, реализация дополнительных образовательных программ	Игры, индивидуальная работа Посещение объединений дополнительного образования	16.00-17.00
Прогулка, двигательная активность, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

скорректированный на теплый период года

Режимные моменты	Время проведения	
Благоприятные погодные условия		*Неблагоприятные погодные условия*
Приход детей на прогулке, самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.20	Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном и физкультурном залах по расписанию
Утренняя гимнастика на прогулке	8.20 – 8.30	
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00	
Прогулка 1 (непосредственно образовательная деятельность: музыка, физкультура; игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)	9.00–12.00	
Второй завтрак	10.40	
Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	12.50- 15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30 –16.00	
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00 –17.00	
Прогулка 2 (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа) Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00 -19.00	

Приложение 7

План традиционных событий и праздников

период	Мероприятие
сентябрь	- Развлечение «Здравствуй, детский сад!» - Развлечение «Безопасная дорога» (с инспектором ГИБДД) - Выставка детского творчества (рисунки, поделки, коллективные работы) «Дорога БЕЗопасности»-
октябрь	- Осенний праздник - День здоровья - Инсталляция «Осенний вернисаж» - Выставка творческих работ «Дары осени»
ноябрь	- Выставка поделок из природного и бросового материала «Братья наши меньшие» - Игровая программа к Международному Дню толерантности «Игры народов мира» - Клубный час «Осень золотая».
декабрь	- Выставка семейного творчества «Волшебный клубок» - Новогодний праздник - Выставка детского творчества «Новогодний калейдоскоп»
январь	- Праздник «Прощание с елочкой» - День здоровья - Тематический досуг «День снятия блокады» - Выставка творческих работ «Мебель для куклы»-
февраль	- День защитника Отечества - Интерактивная игра «Улица профессий» - Спортивный квест для пап
март	- Конкурс чтецов - Клубный час «Русские сказки» - Мамин праздник 8-е Марта - Неделя музыки - Неделя театра
апрель	- Неделя детской книги - Космическая инсталляция - Пасхальная выставка - Выставка интерактивных плакатов «Наши фенообъекты: весна» - Досуг «Добрая дорога детства»
май	- праздник в честь Дня Победы - Интерактивная инсталляция «Музей в чемодане» -. Фестиваль 4Д-игра. - Выставка детского творчества «Детский зоологический музей» - Выпускной «До свиданья детский сад»

Июнь Июль август	- ходьба по дорожке Здоровья, организованной на прогулочном участке - посадка мини-огорода
ежедневно	- использование при пробуждении кукольного персонажа Солнышка - использование «волшебного колокольчика»
Каждый понедельник	- «Утро радостных встреч»
Ежемесячно	- «День именинника»
Ежемесячно	- оформление фото - альбома «Ленточка жизни группы».
По мере внесения	- «День новой игрушки»
Постоянно	- освещение жизни детей в детском саду в информационной закрытой группе для родителей в сети интернет (фото и видео)
В соответствии с фенологическими сезонами	- посещение метеоплощадки - проведение фенологических наблюдений - фоторегистрация феноявлений

Приложение 8

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия		2 раза в неделю (30 мин)
Бассейн		1 раз в неделю (30 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно (10-12 мин)
	Подвижные и спортивные игры и упражнений на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) (30-40 мин)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (40 мин)
	Физкультурный праздник	2 раза в год (до 60 мин)
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Режим закаливания

Приём детей на улице	Май - сентябрь
Утренняя гимнастика	С июня по сентябрь – на улице, с октября по май – в группе по графику
Полоскание полости рта после приема пищи	Ежедневно
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на прогулке	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения	Ежедневно
Прогулки: дневная и вечерняя	Ежедневно
Оптимальный двигательный режим	Ежедневно
Гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно
Обширное умывание, ходьба босиком	Ежедневно
Сквозное проветривание в отсутствие детей прекращается за 15-20 минут до прихода детей с утренней и вечерней прогулок	Ежедневно
Хождение по массажным дорожкам «Здоровье»	Ежедневно после сна
Солнечные ванны	Май - сентябрь
Ходьба по контрастной дорожке (трава-песок-камушки)	В летний период
Подвижные игры	Ежедневно
Дневной сон в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Ежедневно
Обливание ног водой комнатной температуры	В летний период
Занятия в бассейне	1 раз в неделю
Игры с водой	В летний период

Приложение 10

Матрица воспитательных событий

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	1 - День Знаний	27 - День дошкольного работника	22 - День осеннего равноденствия	
	3 - День города Колпино (300 лет)			
Октябрь	7 –День Здоровья	3 - Международный день врача 16 -Всемирный день хлеба		1 - Международный день пожилых людей
	Осенний праздник			
Ноябрь	4 – День народного единства		12- Синичкин день	16- День толерантности 27 -День матери
Декабрь		5- День волонтера	21 – День зимнего солнцестояния	
	Новогодний утренник			
Январь	27 - День снятия Блокады Ленинграда			13-День Здоровья
Февраль	21 - Международный день родного языка	5 – День метеоролога	22 – День дикой природы	10 – День памяти А.С.Пушкина
	23 - День защитника Отечества			
Март		27 – День театра	20 - Всемирный день земли 20- День весеннего равноденствия	15 – День добрых дел 8 - Международный женский день

Апрель	7 – День здоровья		1 - Международный день птиц	
	12 - День космонавтики			23 - Всемирный день книги
Май	9 - День Победы		1-10 - Весенняя декада наблюдений птиц	15 – Международный день семей
	27 - День города Санкт-Петербурга			
Июнь	6 - Пушкинский день России	5 – День эколога	5 - Всемирный день охраны окружающей среды	1 – День защиты детей
	12 - День России			9 - День друга
Июль	8- День семьи , любви и верности			30 - Международный день дружбы
Август	День физкультурника – 2-я суббота			

Приложение 11

Событийный план работы на 2022 – 2023 учебный год

в подготовительной группе № 11

возраст воспитанников 6-7 лет

Направления	Ценности	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое направление	Родина	Ознакомление	Беседа, рассказ, , рассматривание фотографий, книг, посещение выставки в ДОУ. посещение мероприятий посвященных празднованию 300 летию Колпино		Беседа, просмотр фильмов и презентаций, чтение книг		Беседа, просмотр презентаций, мультфильма, чтение книг, экскурсия к мемориалу	НОД, беседы, игры, чтение книг, рассматривание журналов			Беседа, просмотр фильмов и презентаций, чтение книг
		Коллективный проект	«Колпино – 300 лет»		«Россия – Родина моя»		«Опять война, опять блокада, быть может нам	«Слава Армии родной»			«Символы памяти» (Синий платочек, гвоздики и т.д)

							о ней забыть?»				
		Событие	Фото – альбом «Растем вместе с городом»»		Выставка рисунков «Символы России»		Инсталляция к Дню снятия блокады Ленинграда	Поздравительная газета «Мой папа – защитник»			Акция «Цветы памяти»
	Природа	Ознакомление	Фенологические наблюдения, посещение метеоплощадки, регистрация показателей приборов	НОД, наблюдения, беседа, игры	НОД, наблюдения, беседа, рассматривание картин, прослушивание аудиозаписей	НОД, наблюдения, беседа,экспериментирование рассматривание картин, просмотр презентаций		НОД, наблюдения, беседа, рассматривание картин, просмотр презентаций	Беседа, наблюдение, дидактические феноигры		Наблюдения, беседа, рассматривание картин, прослушивание аудиозаписей
		Коллективный проект	«Смена феносезонов – это что?»	«Осень – рыжая лиса»»	«Птицам любим помогать»	«Когда начинается зима»		«Уважай все живое»	«Весна идет»		«О чём щебечут птицы так звонко по весне?»
		Событие	Коллаж «Осенние феноявления»	Инсталляция «Осенний вернисаж»	Акция «Зимнее лакомство для птиц»	Выставка коллективных панно «Иллюстрации к зимним сказкам»		Квест «В мире дикой природы»	Оформление интерактивного плаката «Наши фенообъекты: весна»		Акция «Подсчитай сколько птиц прилетели» (за неделю)
Социальное направление	Человек,	Ознакомление			НОД, беседа, рассказы просмотр презента				Наблюдение, посещение метеоплощадки,		

					ции , игры разных народов				просматривание энциклопедий		
		Коллективный проект			«Цветок толерантности»				« Будет ли Жизнь на Земле»		
		Событие			Музыкальная гостиная «Песни народов мира»				Экологическая акция «Собери батарейки»		
	семья,	Ознакомление		НОД, чтение книг, беседа, рассказы по фотографиям, набору картинок	НОД, чтение книг, беседа, рассказы по фотографиям				НОД, беседа, досуг, рассказы фотографиям		
		Коллективный проект		«Семейное дерево»	«Мама каждому нужна»				«Мама всегда рядом»		
		Событие		Подарок для бабушки	Видеопоздравление «Самая любимая»				Совместное чаепитие «Угощение от мамы»		
	дружба,	Ознакомление							НОД, беседа, игра, просмотр видео презентаций		Беседа, рассматривание картинок, чтение книг, досуг
		Коллективный проект							«В стране добрых дел»		«Нет друга ищи, а

											нашел береги»
		Событие							Подарок для малышей		Развлечение «Ты мой друг и я твой друг!»
	сотрудничество	Ознакомление				НОД, беседа, игра, просмотр видео презентаций				Беседа, выставка иллюстраций, чтение книг, с.р.игра	
		Коллективный проект				«Подари добро людям»				«Книга – наш друг?»	
		Событие				Акция «Добрые ладошки»				Создание буктрейлера	
Познавательное	Знание	Ознакомление	Беседа, рассказ, экскурсия по детскому саду, просмотр презентации о школе	НОД, беседа, Рассматривание картинок , экспериментирование, просмотр презентаци				Беседа, игры, чтение сказок, пословиц и поговорок, знакомство с традициями		Беседа, досуг, просмотр презентация, рассматривание книг по теме	Беседы, пргулки по городу, чтение литературы, рассматривание фотографий
		Коллективный проект	«Пока мы - дошколята»	«Хлеб всему голова»				«Храни и люби наш великий язык»		«Этот загадчный космос»	«Есть город на Неве»
		Событие	Фотоколлаж «С днем рождения Колпино»	Онлайн фото – альбом «Печем с мамой»				Театрализованный вечер русских		Игра - бродилка «Космическое	Выставка рисунков «Ленинградский зоопарк»

								народных сказок		путешествие»	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление		Беседы, рассказы, просмотр презентации по ОБЖ, гимнастика, физминутки, дыхательная гимнастика, спортивные мероприятия			Беседы, игры-соревнования, досуг гимнастика, физминутки, дыхательная гимнастика,				
		Коллективный проект		«Занимайся если хочешь быть здоров»			«Мы здоровье бережом»				
		Событие		День Здоровья			Спортивно – развлекательная викторина «В здоровом теле – здоровый дух»				
Трудовое	Труд	Ознакомление	Экскурсия по детскому саду, рассказы, беседы о профессиях в ДОУ	Экскурсия в медицинский кабинет Беседы Рассказы Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры				НОД Беседы Проведение метеорологических исследований на метеоплощадке			

		Коллективный проект	«Лучший детский сад»	«Люди в белых халатах»				«Повелитель погоды»			
		Событие	Коллаж «Мой любимый детский сад»	Сюжетно-ролевая игра «Я прививок не боюсь»				Игровой экспериментально-исследовательский досуг на метеоплощадке			
Этико-эстетическое	Культура и красота	Ознакомление	НОД, игры, разучивание стихов и песен, беседы		НОД, беседа, Рассматривание картинок, экспериментирование, просмотр презентаций	НОД, игры, разучивание стихов и песен, беседы		Беседа Ознакомление с автобиографией Чтение стихов и сказок	НОД Театрализованные игры Знакомство с разными видами театров		НОД, театрально-музыкальная гостинная
		Коллективный проект	«Осень – кисточку достала»		«Осень в городе и в лесу»	«Новый год к нам в дом стучится»		«У лукоморья»	«Мир театра»		«Весело в саду родном»
		Событие	фольклорный праздник Осенины		Клубный час «Осень золотая»	Новогодний утренник		Чтение стихов А.С.Пушкина	Съемка видеосказки		Выпускной «Алиса в стране чудес»